

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в литературном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого набора компетенций студентов в области современных инновационных процессов, происходящих в системе российского филологического образования, развитие целостного восприятия инноватики в обучении литературе во взаимосвязи с традициями и новаторством.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе филологического образования в России, стратегиях его осуществления;
- обеспечить развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- сформировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности учителя-филолога;
- содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность использования, управления проектом на всех уровнях его подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины студент должен быть знаком с содержанием учебных программ и основных разработок и методик организации образовательного процесса в области филологии; обладать умением планировать учебный процесс, разрабатывать урочную и внеурочную деятельность учителя-филолога, владеть навыками исследовательской деятельности в области филологии.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.3 Методы и проблемы литературоведения;
- К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;
- К.М.05.ДВ.01.02 Методика профильного обучения литературе;
- ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе;
- К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;
- К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в литературном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики особенностей учащихся; - способы проектной деятельности в образовании; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике работы учителя-словесника; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.
ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования; - уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования; - выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;- использовать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;- использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;- методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся;- особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
<p>ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;- приемы организаторской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации взаимодействия;- приемами организаторской деятельности;- анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

<p>ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогический деятельность

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	48	20	28
Лекции	24	10	14
Практические	24	10	14
Самостоятельная работа (всего)	62	16	46
Виды промежуточной аттестации	34		34
Курсовая работа			+
Экзамен	34		34
Общая трудоемкость часы	144	36	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновационные формы организации литературного образования включает в себя такие темы как: тенденции развития инновационных процессов в литературном образовании, общая характеристика инновационной системы филологического образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования филологическим дисциплинам, инновационные методы обучения литературе.

Раздел 2. Инновационные формы организации литературного образования представлен следующей проблематикой: структура инновационной педагогической деятельности учителя-филолога, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога-филолога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

Раздел 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе отражает методологию и технологию создания новшеств и анализ эффективности ее реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инновационного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

Раздел 4. Инноватика в литературном образовании: сформированность всех необходимых видов компетенций для демонстрации их в курсовом проекте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Инновационные формы организации филологического образования (6ч.)

Тема 1. Лекция № 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч.)

Краткое содержание лекции: теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению

нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Тема 2. Лекция № 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (2 ч.)

Краткое содержание лекции: современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60–70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями. Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях. Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 70-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ

ПРОЦЕССЕ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 ч.)

Краткое содержание лекции: краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Раздел 2. Инновационные формы организации филологического образования (4 ч.)

Тема 4. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (2 ч.)

Краткое содержание лекции: отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Критический анализ существовавшей в недавнем прошлом системы педагогического образования (Е.П. Белозерцев, Г.Г. Воробьев, В.Н. Гончаров, А.А. Греков, Л.В. Левчук, В.М. Лопаткин, В.А. Слостенин и др.) показал, что она обладала такими недостатками, для преодоления которых нужны изменения принципиального характера. Это подтвердили и социологические исследования процессов адаптации молодых учителей. Как отмечали исследователи, анализ первых этапов работы дал основания говорить не только о недостаточно развитых практических умениях, но, прежде всего, о несформированном мировоззрении молодых учителей. Опросы выявили неустойчивость представлений о целях педагогической деятельности. Молодые специалисты главную задачу видели в изложении материала, не думая о воспитательном эффекте обучения, то есть в сознании многих и них обучение и воспитание были жёстко разделены и не находились в единстве¹⁵. Трудности первого периода деятельности, переживания неудач, обусловленных слабостью подготовки, в последу

Тема 5. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ (2 ч.)

В гуманистической парадигме образования ключевой является идея о том, что современное образование призвано, прежде всего, сохранить уникальность личности и направить её развитие таким образом, чтобы сформировать социально полезную и успешную личность. Это возможно лишь в условиях «адаптации образовательных систем к особенностям

каждого человека, вступающего в отношения с ними» (Б. А. Куган, Г. Н. Сериков). Следовательно, развитие образовательных систем подразумевает приобретение ими адаптивности как способности соотноситься с теми или иными участниками образования и адаптироваться (приспосабливаться) и их особенностям.

По мнению А. М. Соломатина и Л. Г. Сосновской, приоритетными целями современной школы становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений. Это, в свою очередь, приводит к отказу от ориентации на «равномерность знаний» в различных образовательных областях, допускается возможность того, что в разных образовательных областях учащиеся могут иметь различный уровень образованности». Таким образом, в образовательных учреждениях реализуются вариативные цели образования, допускается возможность дифференциации таких целей по образовательным областям.

Образовательные системы, функционирующие в естественных условиях, обладают способностью эволюционировать на основе преемственности переходов из одного состояния в другое. Наиболее очевидный пример такой эволюции - это процесс эволюции школы, в котором можно выделить следующие основные этапы (И.Ф. Исаев, Н.П. Капустин, В.А. Каракровский, М.Л. Портнов и др.):

- 1) становление (создание новой школы, включающее создание материальных условий функционирования, подбор кадров, формирование контингента учащихся, первичная организация учебно-воспитательного процесса, отбор и совершенствование практического использования необходимых педагогических технологий и др.);
- 2) стабильное функционирование (на этом этапе учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе традиционных для данной школы организационных форм, программ, учебников и педагогических технологий);
- 3) развитие (в этот этап школа вступает, когда прежние содержание образования и педагогические технологии вступают в противоречия с новыми условиями, потребностями общества, учащихся и педагогов).

Гуманистическая педагогика выработала ряд требований к осуществляемому в школе инновационному процессу (И.П. Подласый, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Е.А. Ямбург и др.):

- изменение целевой установки школы;
- переориентация внутренних личностных установок педагога на гуманистическую сущность инновации;
- индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания;
- создание благоприятной социально-психологической и предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечение социальной и психологической защиты детей;
- создание условий для развития наклонностей и способностей каждого ученика;
- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- обеспечение успешности обучения и воспитания;
- обоснованность уровня развития каждого ученика;
- гуманизация образовательных отношений;
- гуманитаризация образования, усиление его общечеловеческой, межпредметной направленности;
- научно-методическое обеспечение содержания инновационного процесса.

Традиционное понимание содержания школьного образования, как правило, сводится к рассмотрению двух аспектов: содержания учебных предметов и логики распределения учебного времени в рамках школьного учебного плана.

При этом понятие «содержание образования» фактически подменяется понятием «содержание обучения». Это приводит не только к игнорированию школой процесса образования, но и к понижению эффектов процесса обучения, поскольку современное обучение в значительной мере бесполезно, если не уделять внимание надпредметному содержанию, т.е. такому формальному образованию, которое дает ученику в руки средства практической и, главным образом, интеллектуальной работы с предметным содержанием.

М.В. Богуславский считает, что вообще следует отказаться от сведения содержания образования к учебным предметам или их модификациям (интегрированные, изолированные курсы и т.д.). Содержание образования - это все виды деятельности, которые программируются

в рамках классной, общешкольной, внеклассной, внешкольной работы. Такое видение содержания образования обеспечивает широту понимания общего образования, многопрофильность интересов и общения с макросредой, участие в социальной жизни разного типа.

Содержание образования формулируется на двух языках - социологическом, или языке целей, а также педагогическом - языке конкретных видов деятельности, воплощенных в знаниях и способах их применения. Их усвоение и определяет достижение целей, т.е. приобретение качеств, характеризующих личность. Поэтому можно сказать, что личность и есть то, что человек усвоил из содержания образования.

Модифицированная или адаптированная программа. По содержанию и логике реализации эта программа совпадает с федеральными примерными (типовыми) программами. Изменения вносятся с учётом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых объединений детей, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов по данной программе точно не определена и не нормирована. Педагог иногда вносит коррективы как выражения его позиции, жизненного и практического опыта собственного видения предмета, но они не затрагивают основ, принципиальных аспектов образовательного процесса.

Рабочая программа (рабочая программа учебного курса) – это программа, разработанная на основе примерной учебной, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие; документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

Экспериментальная программа. Целью этой программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на региональном экспертном совете экспериментальная программа переходит в статус авторской.

Авторские программы основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету, в связи с чем данные программы не имеют аналогов.

Дополнительные образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Раздел 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе (8 ч.)

Тема 6. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА (2 ч.)

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики.

Инновационный потенциал – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности.

В основе мотивов, то есть побуждений личности к нововведениям, лежат самые разные потребности: желание сделать процесс обучения более интересным, и тем самым активизировать обучение; повышение статуса в коллективе, большая конкурентоспособность специалиста; расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение разряда и т.д.

В целом деятельность человека всегда полимотивирована, то есть он руководствуется не каким-то одним, а несколькими мотивами. Лучшей мотивацией служит показ успешной деятельности коллег, работающих в инновационном режиме.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая

работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей; высокий эмоциональный статус; готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий; овладение новыми методами обучения; умение разрабатывать проекты; умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Инновационная деятельность педагога зависит от понимания им смысла употребления тех или иных новшеств, умений осуществлять их поиск, выбор и применение.

Важным в деле подготовки педагога к инновационной деятельности является участие в семинарах – практикумах, профессиональных конкурсах, посещение открытых уроков. Инновационная деятельность стимулирует к глубокому аналитическому подходу в методической работе.

Инновационная деятельность педагога связана с процессами самоопределения - построение отношения к новому, изменение себя, своей профессиональной позиции, преодоление препятствия самореализации. Методологическими основами структуры инновационной деятельности являются: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально-психологический, индивидуально-творческий подходы (В.А. Сластенин).

Структура инновационной деятельности педагога может быть представлена следующим образом (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова):

1. Инновационная деятельность строится под влиянием доминирующих мотивов. Это могут быть: 1) внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.); 2) мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.; 3) профессиональный мотив (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.); 4) мотивы личностной самореализации.

2. Второй компонент структуры - креативный (способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и др.). Линия его развития начинается от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу. Далее педагог переходит к копированию через творческое подражание. Следующий этап - подражательное творчество, когда педагог, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации. На четвертой стадии - подлинное творчество (создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей) - педагог создает свою собственную оригинальную концепцию, методику обучения и воспитания.

3. Технологический или операционный компонент инновационной деятельности педагога можно представить следующим образом:

— «лично-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных (западающих) педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством;

— профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятия решения об использовании нового;

— формирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшеств;

— прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности: обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами путей внедрения новшества;

— создание «массива» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы;

— реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения;

— осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности: оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации педагога.

4. Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности педагога является рефлексия в форме самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся, коллег.

В функциональной модели деятельности педагога, разработанной Н.В.Кузьминой, рефлексия педагога включена в гностический компонент.

Инновационную деятельность педагога через призму системного анализа профессиональной деятельности рассматривает В.Д.Шадриков:

1. Уровень личностно-мотивационного анализа, данный уровень предполагает изучение системы потребностей личности с одной стороны и их возможности удовлетворения с другой.

2. На уровне компонентно-целевого анализа вскрывается цель, которая рассматривается не только с внешней действенной стороны, но и с внутренней, связанной с реализацией психических свойств педагога и его психических процессов.

3. Структурно-функциональный анализ рассматривает принципы организации и механизмы взаимодействия отдельных действий в целостной структуре деятельности.

4. В процессе информационного анализа деятельности выделяются те признаки, ориентируясь на которые работник выполняет педагогическую деятельность, устанавливаются способы получения работником информации, изучается организация информационного потока.

5. Уровень индивидуально-психологического анализа предполагает изучение субъекта деятельности, личности педагога во всем многообразии ее свойств.

Сформированность инновационной деятельности может быть оценена по одному из четырех уровней:

1) адаптивный характеризуется неустойчивым отношением педагога к инновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) репродуктивный отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Педагог осознает необходимость самосовершенствования;

3) эвристический уровень характеризуется большой целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Педагог всегда открыт новому, ищет и внедряет новые способы педагогических решений;

4) креативный уровень отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Педагог целенаправленно ищет новую информацию, создает авторские школы, охотно делится педагогическим опытом и др. Интуиция, творческое воображение, импровизация занимает важное место в деятельности таких педагогов.

Инновационность является одним из принципов современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и обучение умениям действовать по-новому.

Тема 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (2 ч.)

В психологии понятие «стиль» первым использовал А. Адлер. Стилем он назвал совокупность особенностей человека, способствующих компенсации его индивидуальных дефектов (физических, психических, социальных).

В современной психологии, начиная с Г. Олпорта, понятие стиля применяется для объяснения единого личностного источника многообразных функциональных психических проявлений.

Ю.А.Самарин понимает стиль как производное трех компонентов: направленности личности, степени сознательного владения своими психическими процессами и техническими приемами деятельности.

Стиль деятельности может рассматриваться как психическая структура (поскольку его носителем является человек), складывающаяся из совокупности устойчивых связей между компонентами, обеспечивающими ее целостность и тождество самой себе.

На основе приведенного анализа в качестве рабочего определения примем: «Стиль – метод, совокупность приемов и способов, функционально проявляющихся в рамках деятельности, поведения и образа жизни человека».

Определившись с пониманием термина «стиль», перейдем к рассмотрению индивидуального стиля с анализа понятия «индивидуальность».

В педагогической психологии с термином «индивидуальность» традиционно связывают изучение индивидуальных особенностей личности (главным образом темперамента, характера, способностей). Известный российский психолог А.В.Петровский определяет индивидуальность как «личность в своеобразии всех ее проявлений», которая, по его мнению, «проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида».

Индивидуальность – отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъектных проявлений, продукт его свободного развития. Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

Психолого-педагогическое понимание индивидуальности опирается на представления о структуре личности в единстве ее психофизиологических, психологических, социальных характеристик, причем наибольшее значение здесь придается социально значимым чертам, проявляющимся в деятельности и в общении, создающим качественную определенность личности.

Таким образом, индивидуальность – это не только включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно- значимых, но и его выделенность из этих отношений. Понятие индивидуальности указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного Я. Если личность – это определенность позиции человека в отношениях с другими, то индивидуальность – определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой жизни. Поэтому индивидуальность предполагает рефлексивность всей своей жизни, обращение вглубь себя, выработку критического отношения к способу своей жизни. Индивидуальность – это всегда внутренний диалог человека с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя, считают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев. В этом отношении индивидуальность – это, скорее, не качество, состояние человека, а процесс его становления, его самостояния в культуре.

Несмотря на противоречивые взгляды исследователей, занимающихся индивидуальным стилем деятельности, во всех работах, посвященных данной проблеме, прослеживается, что стиль деятельности – это не набор отдельных свойств, а целостная система взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат. Под индивидуальным стилем педагогической деятельности понимается тип профессионального поведения, который позволяет максимально полно использовать сильные личностные и профессиональные стороны педагога, по возможности компенсируя слабые стороны его темперамента, характера, способностей и личности в целом.

В образовательном процессе происходит становление индивидуального стиля деятельности педагога.

Индивидуальный стиль деятельности не является врожденным, он может вырабатываться в течении жизни стихийно и может быть сформирован в результате целенаправленного обучения (З.Н. Вяткина).

В свете теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина индивидуальный стиль инновационной педагогической деятельности понимается как целостная система операций, обеспечивающая эффективное освоение педагогом инноваций, и определяемая целями, задачами педагогической деятельности, свойствами различных уровней индивидуальности педагога.

К стилевым характеристикам инновационной деятельности педагога относятся (Е.А. Климов, Л.Н. Макарова, А.Н. Маркова, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков):

- стиль деятельности является интегративной характеристикой, объединяющей личностные особенности субъекта и специфику самой деятельности;
- в структуре инновационной деятельности выделяют мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты;
- в структуре индивидуального стиля деятельности выделяют содержательные, динамические и результативные характеристики;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности подразумевает процесс распрямления смыслов деятельности, обеспечивающий раскрытие творческого потенциала личности и оформление индивидуального способа выполнения деятельности;
- индивидуальный стиль инновационной деятельности формируется на основе выбора самим человеком тех или иных способов осуществления инновационной деятельности, в наибольшей степени обеспечивающих раскрытие творческого потенциала педагога; при этом характер приложения усилий определяется стратегией самореализации личности;
- стиль деятельности является условием самоорганизации деятельности.

Функции индивидуального стиля инновационной деятельности: компенсаторная, которая

выражается в адаптации субъекта деятельности к ее условиям и требованиям и приспособление к ним за счет компенсации отдельных негативных проявлений; оптимизирующая, направленная на достижение максимально возможных для индивидуальности результатов и внешней и внутренней гармонии с собой.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИННОВАЦИЯХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (2 ч.)

В условиях инновационных изменений отдельные компоненты социально-психологического климата могут являться преградой, барьером нововведениям, не могут и способствовать быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций. Эти формы проявления социально-психологического климата в условиях нововведений зависят от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного опыта коллектива и т.д.

В психолого-педагогической литературе употребляются самые разные термины для обозначения социально-психологических препятствий инновационным изменениям: «моральный барьер», «психологический барьер», «социально-психологический барьер» и т.д.

Существуют несколько форм проявления психологического барьера:

1) Пассивные формы проявления, например, отсутствие у педагогов убежденности в необходимости и своевременности осуществления новшеств в данном коллективе, в возможности реальных изменений сложившейся производственной и социально-психологической обстановки в коллективе, отсутствие желания улучшить привычные формы и методы работы, систему разделения труда, структуру межличностных коммуникаций, сложившиеся механизмы принятия решений и разделения ответственности, установившуюся иерархию авторитета, знаний, опыта, отсутствие готовности принять личное участие в мероприятиях по осуществлению новшества, в контактах с инициаторами нововведений, в совершенствовании управления инновационным циклом; отсутствие готовности выделить необходимые для осуществления нововведения материальные, финансовые и людские ресурсы, специальное время, боязнь возникновения дополнительных трудностей, связанных с нововведением, у своего подразделения, у своей организации, у себя лично.

2) Вторую группу образуют активные формы проявления психологического барьера. Они выражаются в стремлении некоторых членов педагогического коллектива ограничить круг лиц, с которыми контактируют инициаторы нововведения, время контактов и дополнительные источники информации; умолчать о своих реальных функциях в данном процессе, используемых методиках и инструкциях работы, а также критериях выбора того или иного варианта решения; противопоставить квалификацию и опыт «своих» и «чужих» учителей, объем и значение работы этих групп, нормы и манеры их поведения, а также размеры их зарплаты и премий, обвинить инициаторов нововведения в отсутствии с их стороны внимания к просьбам и замечаниям, с которыми обращаются к ним работники коллектива – объекты инноваций; выдвигать все новые требования к инициаторам нововведений под предлогом необходимости их бесконечного улучшения.

3) Третью группу образуют крайние формы проявления психологического барьера. К ним, например, можно отнести такие явления, как выдача информации в меньшем объеме, чем было запрошено инициатором нововведения; выдача недостаточно достоверной информации или сознательное ее искажение, нарушение инструкций, форм документации, порядка действия, предложенного инициаторами нововведений; стремление использовать финансовые, людские и материальные ресурсы, выделенные для осуществления новшеств, не по их прямому назначению, а, главным образом, для решения текущих задач коллектива.

4) В случае, когда внешние воздействия не соответствуют внутренним условиям (интересам, направленности личности, ценностным ориентациям и так далее), формируется негативное отношение, стремление защититься от этих внешних воздействий. Вследствие этого возникают психологические барьеры: барьер некомпетентности; барьер навыка, привычки, традиции; барьер идиллии, барьер увеличения нагрузки; барьер шефа.

В педагогической литературе психологический барьер рассматривается как затруднение, препятствие, либо в общении как трудности взаимодействия между преподавателем и студентом, либо как затруднение в адаптации начинающего преподавателя к своей

профессиональной деятельности. С этой точки зрения выделяют барьеры: смысловые; эмоциональные; когнитивные; тактические; мотивационные.

Анализ вышеуказанных причин сопротивления нововведениям показывает, что в своей основе они несут защитную реакцию человека на своего рода посягательства на его психологический комфорт, ущемление его личностной самооценки, вторжение в его внутренний мир.

Тема 9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ (2 ч.)

Современный этап развития образования в России и в мире характеризуется социальным заказом на гуманизацию отношений в образовательном процессе, что обусловило активную разработку новой управленческой парадигмы, основанной на субъект-субъектном взаимодействии управляющих и управляемых систем.

В современной теории управления образовательными системами можно выделить три наиболее общих подхода: функциональный (В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, А.А. Орлов, М.М. Поташник, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и др.), системный (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.И. Зверева, Г. Н. Сериков, Т.И. Шамова, Э. Г. Юдин и др.) и ситуационный (М. Альберт, С.О. Донелл, Т. Питерс, Р. Уотерман и др.).

Согласно функциональному подходу, управление школой - это процесс, представляющий собой совокупность определённых функций - непрерывных и взаимосвязанных видов деятельности. Каждая функция, в свою очередь, также рассматривается как процесс, состоящий из взаимосвязанных действий и операций.

Системный подход к управлению состоит в том, что управленческая деятельность, а также субъект и объект управления рассматриваются как системы. Так, школа в контексте системного подхода - это сложная социально-педагогическая система, включающая множество подсистем. В то же время школа может рассматриваться и как подсистема в составе более крупной системы (например, системы, управляемой отделом образования или социально-педагогической системы микрорайона).

В рамках ситуационного подхода управление любым объектом зависит от конкретных условий его существования и состояния в данный момент, определяющих специфику объекта и данной ситуации. Множество факторов в практике работы исключает единственность оптимального способа управления системой, управлению становится присуща вариативность и ситуативная обусловленность; следовательно, лучший способ тот, который более всего соответствует сложившейся ситуации.

Системный, функциональный и ситуационный подходы не являются взаимоисключающими, они дополняют друг друга. Так, управленческую деятельность можно рассматривать как систему управленческих функций, характеризуя отдельные функции - описывать систему способов их осуществления, наиболее эффективных в той или иной ситуации и т. д.

Инновационные процессы, обеспечивающие развитие школы, требуют особого управления, вследствие того что школа, развивающаяся на основе инноваций, значительно отличается от тех школ, целью которых является поддержание раз и навсегда установленного порядка работы (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Поскольку инновации в образовании подразумевают введение нового в цели, содержание, методы и формы работы, в школе, работающей в инновационном режиме, объектом управления становятся цели, содержание, методы и формы осуществления учебно-воспитательного процесса.

Работа школы в инновационном режиме предполагает внесение изменений в её образовательную систему. Следовательно, управление инновационным процессом можно рассматривать как управление изменениями в образовательной системе. Вместе с тем, при управлении инновациями в развивающемся образовательном учреждении объективно возникает необходимость изменений в самой системе управления. Поэтому управление инновационным процессом в школе подразумевает управление не отдельными изменениями, а всем комплексом изменений, охватывающих как управляемую, так и в управляющую подсистемы.

Существуют стадии управления инновационным процессом, позволяющего осуществлять развитие школы на основе синтеза управленческих функций (М.М. Поташник):

- формирование концепции управления инновационным процессом;
- разработка стратегии управления инновационным развитием школы: основных направлений и задач обновления образовательной системы;
- определение содержания инноваций: отбор инновационных идей и проектов, обеспечивающих развитие школы в соответствии с целями развития;
- конструирование инновационного процесса: составление, предварительная экспертиза и корректирование плана развития на основе отобранных инновационных идей и проектов;
- организация инновационной деятельности;
- контроль и экспертиза инновационного процесса и результатов инновационной деятельности.

Этапы формирования концепции управления инновационным процессом в школе:

- 1) анализ проблем и возможностей изменений в образовательной системе;
- 2) поиск и оценивание идей, реализация которых позволит решить существующие проблемы;
- 3) уточнение миссии управления: его объекта, задач, желаемого результата управленческой деятельности, идеального образа управляемой системы;
- 4) выбор идей для концепции управления с учётом их разработанности в теории и практике и возможности реализации в условиях данной школы; создание концепции, отражающей следующие основные аспекты модернизации системы управления инновационным процессом в школе: структуру управляющей системы (звенья, уровни, субъекты управления, а также отношения между ними); перечень функций лиц и коллективных субъектов управления; механизмы реализации функций управления, новые формы, методы и приёмы управления.

Раздел 4. Инноватика в литературном образовании (6 ч.)

Тема 10. ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (2 ч.)

В современном образовании инновации приобретают всё более широкое распространение. Инновационная деятельность в российской школе актуализируется кризисным состоянием системы образования в стране. Именно инновации сегодня призваны гармонизировать отношения в образовательном процессе, привести его результаты в соответствие с требованиями общества и индивидуальными потребностями человека, решить проблемы формирования социально полезной и успешной личности.

И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин и др. выделяют следующие основные направления инновационной деятельности:

- модернизация содержания образования в различных типах образовательных учреждений;
- разработка новых принципов, методов, форм, технологий, приёмов и средств обучения;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- инновации в системе управления образованием в школе, городе, районе, регионе, стране.

И. П. Подласый указывает, что объектами «инновационных преобразований в педагогической системе» могут являться: педагогическая система в целом; учебные заведения; педагогическая теория; педагог (его профессиональная компетентность, мотивация деятельности, специализация и т. д.); учащиеся; педагогическая технология; содержание образования; формы, методы и средства осуществления педагогического процесса; управление образовательной системой; цели и результаты.

В содержание управления позитивными изменениями в учебно-воспитательной системе входят:

- проблемный анализ состояния образовательной системы школы;
- поиск и экспертиза инновационных идей;
- конструирование инновационного процесса;
- поддержка образовательных инициатив внутри школы;
- контроль и диагностика осуществления инновационных проектов;
- регулирование инновационного процесса;

- экспертиза результатов инновационной деятельности.

Педагогический анализ - процесс, направленный на изучение педагогической действительности. Анализ способствует познанию сущности управляемого процесса, позволяет сознательно воздействовать на его развитие. Благодаря анализу в каждой конкретной ситуации могут своевременно и эффективно решаться те или иные задачи, учитываться реально существующие условия.

Тема 11. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (2 ч.)

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. В этих условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (Г.К. Селевко). Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные инновационные школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций.

Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ:

- Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.
- Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.
- Концептуальность учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
 - Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
 - Социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу.
 - Наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1) Коммуникативно-диалоговые технологии.

Цель: развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.

Основные виды: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др.

2) Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика

Цель: развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных

компетенций.

Основные виды: решение проблемных задач, проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы); кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня); видео-практикум; презентации и защиты творческих проектов; учебный совет, заседание научной лаборатории и др.

3) Имитационно-игровые технологии.

Цель: формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций.

Основные виды: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные игры.

4) Рефлексивные технологии.

Цель: сформировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.

Основные виды: психологические технологии.

5) Арт-технологии.

Сущность арт-технологий заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного развития обучающегося.

Основными формами проведения арт-технологий являются: мини-лекции, кейс-студия и т.д.

Тема 12. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (2 ч.)

Реформирование отечественной системы образования ставит педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки специалистов за счет активного включения ресурса мирового опыта в области высшего образования без потери уникальности отечественной академической культуры. Потребность современного общества в компетентных специалистах, способных к мобильной адаптации в быстроменяющихся условиях профессиональной деятельности порождает возникновение новых требований к их подготовке в высшей школе. В нынешних условиях актуализируется потребность разработки и принятия новой концепции образования, которая отражала бы эти изменения и была ориентирована на воспроизведение качеств личности, которые стали вызовами современности. Согласно современным требованиям, сегодня особо актуализируется проблема создания действенной образовательной среды профессиональной подготовки специалиста нового поколения.

Для ее решения необходимы - создание механизма реальных изменений в системе образования; разработка общей стратегии проектирование образовательной среды профессиональной подготовки, порождающей каждого обучающегося к включению в самостоятельный, личностно-ориентированный процесс профессионального развития. На современном этапе своего развития педагогическая наука предлагает средовой подход как теорию и технологию непосредственного управления процессами воспитания и развития личности обучающегося или; как систему действий субъекта управления, направленных на преобразование среды в средство проектирования и диагностики результата процесса образования. Сторонники средового подхода в отечественном образовании считают, что среда усредняет личность (тем существеннее, чем продолжительнее пребывание в ней). В современной педагогике большое внимание в научных разработках исследователей уделяется проблеме создания образовательной среды, в частности высшей школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Инновационные формы организации филологического образования (4 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.

4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Методологические основы педагогической инноватики.
7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.
8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

Тема 2. *Философско-антропологический контекст инноваций в образовании* (2 ч.)

1. Исторические прецеденты инноваций в образовании.
2. Школа как фундаментальная инновация Нового Времени (Я.А. Коменский): общедоступное (обязательное) образование, возрастная периодизация, классно-урочная система, предметное обучение.
9. Утверждение современной формы школьного образования в политико-экономическом контексте Нового Времени: гендерная и сословная дифференциация, «школа учебы» и «развивающее обучение», классическое и реальное обучение, общее и профессиональное образование.
10. Новоевропейский университет как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии.
11. Ситуация постмодерна и проблема инноваций в образовании.
12. Критическая ревизия «Проекта модерна» как источник новой культурно-образовательной парадигмы.
13. Установка на «человекознание после Освенцима». Идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
14. Постмодернистская критика школы как «дисциплинарного института».
15. «Антипедагогика». Неформальное образование.

Раздел 2. *Инновационные формы организации филологического образования* (6 ч.)

Тема 3. *Политико-экономический контекст инноваций в образовании.* (2 ч.)

1. «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка» – как системообразующие документы послевоенного мира.
2. Право на образование как фундаментальное человеческое право.
3. Модернизация информационно-образовательной среды.
4. Роль СМИ во второй половине XX века.
5. Аудиовизуальные средства и технологии обучения.
6. Возникновение учебного телевидения.
7. «Компьютерная революция» конца 20 века и проникновение информационных технологий в образование.
8. Завершение колониализма и переход к «неоколониализму» и «неолиберализму».
9. Образование и доступность образования как экономические категории.
10. Образование как услуга. Становление коммерческого образования.
11. Государственно-частное партнерство в образовании.
12. Новые инструменты контроля в образовании: стандартизация, лицензирование, аккредитация, менеджмент качества.
13. Маркетинг образовательных услуг.
14. Концептуализация, проектирование и программирование инновационной деятельности образовательных систем.
15. Стратегические ориентиры инновационной деятельности в образовательных системах.
16. Проблемы социально-экономической, нормативно-правовой, кадровой и учебно-методической базы инновационной деятельности.
17. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Образование как softpower.
18. Конкуренция и интеграция национальных образовательных систем. Болонский процесс.

Тема 4. *Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании* (2 ч.)

1. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик.
2. Становление развивающего образования.
3. Персонализация образования во второй половине 20 века.
4. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессионально-значимых характеристик, субъект выбора.
5. Потребление и производство (продуктивность) в образовании.
6. Системы личностно-ориентированного обучения и воспитания.
7. Учитель как субъект инновационной деятельности.
8. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
9. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора.
10. Барьеры в деятельности учителя.
11. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.
12. Тьюторство и консалтинг в образовании.
13. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.

Тема 5. *Инновационный процесс и его основные характеристики.* (2 ч.)

1. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
3. Этапы и уровни инновационной деятельности.
4. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. 5. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Раздел 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе (6 ч.)

Тема 6. *Модернизация образования в современной России.* (2ч.)

1. Специфика современного этапа развития системы образования.
2. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
3. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества.
4. Специфика современного подхода к системе образования.
5. Качество образования, обучения.
6. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Современная система образования в России.
7. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.
8. Нормативные документы в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
9. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования.

Тема 7. *Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.* (2 ч.)

1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
3. Технологии планирования инновационного процесса.
4. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.

5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
6. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
7. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
8. Управление рисками в инновационной деятельности

Тема 8. *Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).* (2 ч.)

1. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.
2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.
3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся.
4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.
5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.
6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.
7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Раздел 4. *Инноватика в литературном образовании* (8 ч.)

Тема 9. *Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.* (2 ч.)

1. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности.
2. Последствия информатизации образования.
3. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.
4. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий

Тема 10. *Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.* (2 ч.)

1. Отношение педагогов к инновациям в образовании.
2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
4. Формирование инновационной культуры педагога.
5. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
6. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
7. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора.
8. Барьеры в деятельности учителя.
9. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.
10. Тьюторство и консалтинг в образовании.

Тема 11. *Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.* (2 ч.)

1. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.

2. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.
3. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.
4. Модели инновационной деятельности преподавателя.
5. Динамика потенциала творчества в инновационной научнопедагогической деятельности.

Тема 12. *Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе.* (2 ч.)

1. Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научнопедагогической деятельности.
2. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
3. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения.
4. Технологии проектно-созидательного обучения.
5. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов.
6. Мониторинг качества в инновационном обучении.
7. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.
8. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование.
9. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций.
10. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.
11. Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения.
12. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения.
13. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.
14. Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)*

61 *Вопросы и задания для самостоятельной работы (62 ч)*

62 *Первый семестр (16 ч.)*

Раздел 1. Инновационные формы организации филологического образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Ознакомьтесь с двумя статьями (по выбору):

Князева Е.Н., Курдюмов С.П.

"Синергетические принципы коэволюции сложных систем"

Белавин В.А.

"Синергетика и развитие человечества"

Копчик В.А.

"Экстремальные принципы информационно-синергетической эволюции"

Урсул А.Д., Романович А.Л.

"Глобализация, устойчивое развитие и безопасность: системно-синергетический подход"

Николаев Е.А.

"Соотношение синергетики и общей теории систем в исследовании проблем глобализации"

Кархин Г.И.

"Синергизм - мировоззрение интеллектуализма"

Данилова В.С.

"Взаимосвязь идей наук биосферного и ноосферного классов с синергетикой"

Громкова М.Т.

"Синергия духовного и материального в условиях глобализации"

Кобляков А.А.

"Глобализация с позиции метасистемного подхода"
Шевченко В.Н.
"Синергетика как метод обоснования идеологии глобализма"
Бузский М.П.
"Современные концепции социальной синергетики"
Капустин В.С.
"Глобализация и социосинергетика"
Атаманчук Г.В.
"Синергетические аспекты государственного управления"
Карпичев В.С.
"Социальное управление в контексте социосинергетического знания"
Богатырева Т.Г.
"Синергетика глобализационных социокультурных процессов и культурная политика"
Мельникова Н.С.
"Глобализация и образование"
Василенко Л.А., Рыбакова И.Н.
"Информационная культура в контексте глобальных изменений"
Лебедев С.Д.
"Светско-религиозная синергия как проблема культурной глобализации"
Вайнштейн А.
"Искусство как высший синтез духовности"
Лытов Б.В.
"Поэзия как запредельное видение глобального"

Определите основные проблемы и идеи статьи. Приведите примеры определений синергетического начала. В чем отличия системы взглядов авторов двух статей и что общее? Предложите рецензии на прочитанные статьи

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности магистранта – предполагает углубленное изучение проблемы, актуальной для науки и практики школьного преподавания. Студент может выбрать тему из списка, предлагаемого преподавателем, или предложить свою, но в обоих случаях необходимо обсудить с преподавателем задачи курсовой работы и ее план.

Написание курсовой работы невозможно без знания научной и методической литературы по рассматриваемому вопросу и самостоятельного анализа научно-методического материала. Чтение специальной литературы помогает уточнить значение терминов, являющихся основой исследования, определить аспекты работы, ее задачи и структуру; аргументировать выбранный ракурс проблемы; более четко объяснить свою позицию, свой выбор из ряда возможных решений, наметившихся в ходе научных дискуссий или благодаря опыту изучения данного вопроса в вузе. В курсовой работе необходимы ссылки на прочитанную научную и методическую литературу, а также приводятся аргументы из монографий, статей, словарей, справочников.

Автор курсовой работы должен показать возможность использования сделанных наблюдений и выводов, собранного иллюстративного материала на занятиях в школе (вузе).

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры в начале текущего семестра и подтверждаются соответствующими заявлениями студентов на имя заведующего кафедрой литературы и методики обучения литературе.

Курсовая работа должна состоять из оглавления, введения, основной части, заключения (выводов) и библиографического списка. Объем курсовой работы (без списка литературы) – 30-35 машинописных страниц.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи курсовой работы.

В основной части курсовой работы описывается общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Данная часть должна критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения. В данной части могут присутствовать и результаты самостоятельной эмпирической работы.

В заключении содержится самостоятельное краткое обобщение полученных результатов в виде связного рассказа. Заключение должно четко показать, как реализованы поставленные студентом задачи, каков личный вклад студента в решение данной проблемы, каково значение исследуемого вопроса для практики обучения литературе в школе и вузе, а также какие существуют перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

В приложении даются таблицы, схемы, графики и другие материалы, иллюстрирующие и подтверждающие основные теоретические и практические положения и выводы работы. Приложение, как правило, имеет название, отражающее его содержание.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подберите соответствующую литературу для написания проекта на 3-4 из предложенных тем, указав инновационный характер ее представления в школе:

1. Изучение процесса мифологизации в теории и истории литературы.
2. Принципы отбора литературного материала для исследования по истории литературы, по методике преподавания литературы
3. Философско-эстетическая интерпретация литературы в учениях и практике представителей «серебряного века» культуры.
4. Теория и практика диалога культур в современном литературоведении.
5. Общие характеристики литературного процесса Запада и Востока. Взгляды Н.Н. Конрада на религиозно-философские системы.
6. Герменевтика и проблема интерпретации художественного произведения в истории и философии науки о литературе.
7. Герменевтика как методологический подход к науке о литературе: историко-философский аспект.
8. «Диалогизм» М.М. Бахтина и современное литературоведение.
9. Компаративизм как методологический подход к науке о литературе: историко-философский аспект.
10. Концепция филологии в работах С. С. Аверинцева.
11. Б. О. Корман и его учение об авторе.
12. Теория смыслов А.Ф. Лосева: историко-литературный и философский аспекты.
13. Эстетическое в литературе как философская категория: искусство слова как создание эстетических ценностей.
14. Актуализация в современном литературоведении
15. Проблемы восприятия художественного произведения: нарратив, «смерть субъекта», «смерть автора».
16. Современная теория коммуникации в «Лингвистике и поэтике» (1960) Романа Якобсона.
17. Интерпретация и экспериментация в современной философии литературы постмодернизма.
18. Чтение как совокупность правил, методик и процедур работы с текстом.
19. Проблема метода в литературоведении.
20. Актуализация философских проблем русской классической литературы (Н. Гоголь, Л. Толстой, Ф. Достоевский).
21. Философия жизни и экзистенциализм в литературе (Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель)
22. Философия постмодернизма: литература и значение (Р. Барт).
23. Деконструктивистская и конструктуралистская парадигма в философии и литературоведении (Ж. Делез, Ж. Деррида).
24. Этические проблемы литературного творчества.
25. Мифологическая архаика и философия литературного творчества (Г.Д. Гачев, Е.М. Мелетинский, И.П. Смирнов, В.И. Тюпа, В.Н. Топоров).
26. Интерпретация как познавательно-творческое освоение художественного содержания и как адекватная форма восприятия литературы в теории П. Рикера, Г.Г. Гадамера, Ф.Д.Е. Шлейермахера.
27. Концепт «эстетика» в теориях А. Баумгартена.
28. Г. В. Ф. Гегеля: трансформация категории эстетического в науке о литературе.
29. Концепции Ю. Кристевой и Р.Барта об интертекстуальности и межтекстовых связях.

30. Теория « текста без берегов» в постмодернистских концепциях Ж. Деррида и Р. Барта.

Самопроверка и саморецензирование творческим коллективом.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания к промежуточной аттестации предложены в п.8.6

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование предполагает знание всех изученных на момент проведения тестирования тем.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Насколько обоснована, с Вашей точки зрения, гипотеза М. М. Дунаева о православной доминанте в русской литературе. Приведите основную аргументацию ученого и соотнесите со своими доводами. Оформите свои рассуждения в двух формах (эссе и наброска научной статьи). В чем принципиальные различия между вашими двумя работами?

Раздел 2. Инновационные формы организации филологического образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

При помощи библиотеки Гумера (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/aver/avt_avt.php) создайте словарь литературоведчески терминов, связанных с теологическими учениями, имеющими отношение к религиозной филологии.

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности магистранта – предполагает углубленное изучение проблемы, актуальной для науки и практики школьного преподавания. Студент может выбрать тему из списка, предлагаемого преподавателем, или предложить свою, но в обоих случаях необходимо обсудить с преподавателем задачи курсовой работы и ее план.

Написание курсовой работы невозможно без знания научной и методической литературы по рассматриваемому вопросу и самостоятельного анализа научно-методического материала. Чтение специальной литературы помогает уточнить значение терминов, являющихся основой исследования, определить аспекты работы, ее задачи и структуру; аргументировать выбранный ракурс проблемы; более четко объяснить свою позицию, свой выбор из ряда возможных решений, наметившихся в ходе научных дискуссий или благодаря опыту изучения данного вопроса в вузе. В курсовой работе необходимы ссылки на прочитанную научную и методическую литературу, а также приводятся аргументы из монографий, статей, словарей, справочников.

Автор курсовой работы должен показать возможность использования сделанных наблюдений и выводов, собранного иллюстративного материала на занятиях в школе (вузе).

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры в начале текущего семестра и подтверждаются соответствующими заявлениями студентов на имя заведующего кафедрой литературы и методики обучения литературе.

Курсовая работа должна состоять из оглавления, введения, основной части, заключения (выводов) и библиографического списка. Объем курсовой работы (без списка литературы) – 30-35 машинописных страниц.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи курсовой работы.

В основной части курсовой работы описывается общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Данная часть должна критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения. В данной части могут присутствовать и результаты самостоятельной эмпирической работы.

В заключении содержится самостоятельное краткое обобщение полученных результатов в виде связного рассказа. Заключение должно четко показать, как реализованы поставленные студентом задачи, каков личный вклад студента в решение данной проблемы, каково значение исследуемого

вопроса для практики обучения литературе в школе и вузе, а также какие существуют перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

В приложении даются таблицы, схемы, графики и другие материалы, иллюстрирующие и подтверждающие основные теоретические и практические положения и выводы работы. Приложение, как правило, имеет название, отражающее его содержание.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания к промежуточной аттестации предложены в п.8.6

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование предполагает знание всех изученных на момент проведения тестирования тем.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подобрать и аннотировать 15 источников к одной из предложенных тем:

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
14. Управление рисками в инновационной деятельности.
15. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Дистанционное обучение как ответ современного образования на вызовы эпохи
- 2 ЕГЭ в литературном образовании: за и против
- 3 Современная модель литературного образования, ориентированная на инновационное развитие общества
- 4 Роль профессионального стандарта педагога в деятельности учителя-филолога
- 5 Федеральные государственные образовательные стандарты как данность времени
- 6 Системные инновационные изменения в современном литературном образовании в школе (вузе)
- 7 Концепция поддержки развития педагогического образования в действии
- 8 Системообразующие компоненты современного литературного образования в школе (вузе)
- 9 Педагогические инновации в современном литературном образовании в школе (вузе)
- 10 Диагностика учебных достижений филологически одаренного ученика в условиях введения инновационных форм организации образования
- 11 Акмеограмма педагога-новатора в области литературного образования
- 12 Педагогические измерения в литературном образовании
- 13 Педагогический эксперимент и его значение для современного литературного образования
- 14 Виды педагогических инноваций в филологическом образовании
- 15 Проблема унификации литературного образования
- 16 Проблема интернетизации литературного образования
- 17 Концепция единого учебника литературы: за и против

18 Чтение как фундамент филологического образования

19 Роль рефлексии в обучении литературе

20 Технологии управления учебной деятельностью школьника в филологическом образовании

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного литературного образования	ОПК-3, ПК-1, ОПК-7
2	Методы и проблемы литературоведения	ОПК-7, ОПК-3, ПК-1
3	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				
Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.				

Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
---	--	--	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
---	--	--	--

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

<p>Не знает педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
---	---	---	---

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
---	--	--	--

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---	---	---

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

Не знает принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
--	--	--	--

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В полном объеме умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
---	--	--	--

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.

Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1)

1. Привести примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
2. Проанализировать проявление готовности современного учителя к инноватике в образовании
3. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».
4. Проанализировать документы, которые обеспечивают поддержку инновационных процессов в образовании
5. Назвать основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
6. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие»
7. Перечислить необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании
8. Найти отличия государственного регулирования инноваций в образовании от других отраслей
9. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Концепция поддержки развития педагогического образования»
10. Перечислить документы, которыми необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения педагогических задач
11. Прокомментируйте компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
12. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Государственная программа РФ развития образования на 2012 – 2020 гг.»
13. Прокомментировать нормативные документы, которыми руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов
14. Привести примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

15. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»».
16. Прокомментировать опыт инновационных образовательных организаций РФ, которые представляется Вам наиболее интересным
17. Доказать необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
18. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Федеральные государственные образовательные стандарты».
19. Раскрыть содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
20. Привести примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
21. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Национальный проект «Образование».
22. Перечислить возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе
23. Обосновать методы, формы и средства, которые целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании.
24. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Профессиональный стандарт педагога».
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «ЕГЭ как нововведение в образовании».
28. Представить научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
29. Определить место и характер интегрированных уроков в курсе литературы.
30. Теоретически обосновать методическую продуктивность интегрированного урока-обзора «Серебряный век русской литературы» в 11 классе.
31. Рассказать о сущности концепции гуманизации образования. Каковы причины появления этого подхода?
32. Сформулировать сущность концепции деятельностного подхода к обучению.
33. Представить интегрированные уроки в курсе литературы.
34. Предложить альтернативные формы обучения в процессе личностно-ориентированных технологий (технология концептного метода, технология педагогических мастерских, продуктивного обучения др.)
35. Проиллюстрировать технологию организации проектной деятельности на уроках литературы.
36. Обосновать опору на способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт ученика, возможность реализовать себя в познании литературы как учебного предмета.
37. Раскрыть теоретико-методические основы технологии интеграции в процессе литературного образования школьников.
38. Указать на интеграцию как путь совершенствования школьных курсов и урока литературы.
39. Охарактеризовать современные инновационные образовательные практики.
40. Обосновать научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
41. Перечислить этапы реализации технологии проблемного обучения.
42. Обозначить проблемные ситуации. Представить понятие и типы, способы создания их на уроке литературы
43. Изложить проблемные вопросы в системе изучения литературного произведения.
44. Продемонстрировать роль педагога-словесника в процессе реализации технологии проблемного обучения литературе.

45. Обосновать выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.
46. Вскрыть противоречия процесса образования как источника инновационных проблем
47. Рассказать о сути метода «знаковой ретроспекции»
48. Перечислить условия генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.
49. Сформулировать основные положения тезауруса инновационной проблематики
50. Обосновать проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности филолога

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения

набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. – [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
3. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
4. <http://www.philology.ru> - Филологический портал
5. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

1. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

